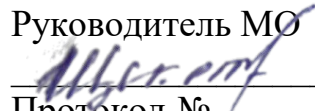
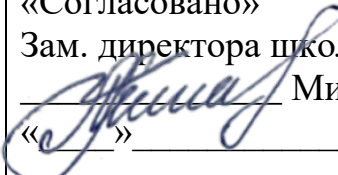


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №13»

«Рассмотрено» на заседании МО начальных классов Руководитель МО  Щекотихина С.А. Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024 г.	«Согласовано» Зам. директора школы по УВР  Мишина Г.Н. « _____ » _____ 2024 г.	«Утверждено» директор МКОУ ООШ № 13 Дроздова И.Н. Приказ № _____ от « _____ » _____ 2024 г.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
для учащихся 3 класса
начальное образование
на 2024-2025 учебный год

Программу разработала
Дроздова Ирина Николаевна,
учитель начальных классов,
без квалификационной категории

п.Штурм, 2024 г.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета)

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.);
3. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
5. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
6. ООП НОО МКОУ ООШ № 13
7. Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
8. Учебного плана МКОУ ООШ №13 на 2022 – 2023 учебный год;
9. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ОУ;
10. Авторской программы по русскому языку к учебнику «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России» с использованием учебника «Русский язык». 3 класс; авторы: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2021 г. 1, 2 часть

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Характеристика учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь - это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Место учебного предмета.

На изучение русского языка в 3 классе выделяется – 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Количество часов по четвертям:

1 четверть – 34

2 четверть – 32

3 четверть – 37

4 четверть - 33

Система оценки достижений учащихся.

Проверка и учёт достижений учащихся ведётся посредством словесной оценки и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы. Используются следующие формы контроля и учёта учебных достижений учащихся: индивидуальная работа, практическая работа, тестирование, устный опрос, работа в группах.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего, промежуточного и итогового оценивания.

По итогам года выполняются **итоговый контрольный диктант и комплексная итоговая работа**, состоящая из заданий по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру (**ИКР**).

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА

Раздел / тема	Кол-во часов	Содержание	Форма организации учебных занятий
Язык и речь	2	Наша речь и наш язык.	Индивидуальная, групповая, парная
Текст. Предложение. Словосочетание	11	Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.	
Слово в языке и речи.	16	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).	
Состав слова.	14	Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.	
Правописание частей слова	23	Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	
Части речи	1	Повторение и углубление представлений.	
Имя существительное.	25	Число имен существительных. Род, падеж имен существительных	
Имя прилагательное	15	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.	
Местоимение	5	Лицо, число, род личных местоимений.	
Глагол	15	Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.	
Повторение	9	Простое и сложное предложения. Словосочетания. Части речи	
ИТОГО	136		

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета)

Программа по русскому языку обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные	- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - осознание своей этнической и национальной принадлежности; - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; - формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; - ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; - развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). - понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; - осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; - осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; - представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.
Метапредметные	<u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

	- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; - составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. <u>Коммуникативные УУД:</u> - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
Предметные	<u>Ученик научится:</u> <i>Развитие речи</i> - участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; - осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; - применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; - строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Фонетика, орфоэпия, графика

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Лексика

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и

	разговорной речи; -распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); -иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; -пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. Состав слова (морфемика) - владеть опознавательными признаками однокоренных слов; - различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; - выделять нулевое окончание; - подбирать слова с заданной морфемой; - образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. Морфология - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); - распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; - распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); - распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); - распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; - узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; -устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не. - узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; - подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. Синтаксис - различать предложение, словосочетание и слово;
--	---

- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Орфография и пунктуация

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
 - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
 - писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

Развитие речи

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Фонетика, орфоэпия, графика

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко - буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

- применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	Раздел программы. Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата проведения
	Язык и речь	2		
1	Виды речи. Её назначение.	1	С.7, упр.3	01.09
2	Речь – отражение культуры человека. Р.р. Составление текста по рисунку.	1	С.9, упр.9	02.09
	Текст. Предложение. Словосочетание	11		
3	Что такое текст? Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	1	С.14, упр.15	05.09
4	Предложение (повторение и углубление представлений).	1	С.16, упр.19	06.09
5	Виды предложений по цели высказывания. Р.р. Составление рассказа по картине «Дети, бегущие от грозы» (с.20, упр.26)	1	С.20, упр.26	08.09
6	Виды предложений по интонации.	1	С.21, упр.29	09.09
7	Предложение с обращением.	1	С.25, упр.35	12.09
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1	С.28, упр.40	13.09
9	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	С.29, упр.43	15.09
10	<u>Входной контрольный диктант</u>	<u>1</u>	Знать правила	<u>16.09</u>
11	Работа над ошибками. Разбор предложения по членам.	1	С.30, упр.46	19.09
12	Простое и сложное предложение.	1	С.33, упр.53	20.09
13	Словосочетание. Обобщение по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1	С.37, упр.63	22.09
	Слово в языке и речи	16		
14	Лексическое значение слов.	1	С.41, упр.66	23.09
15	Антонимы и синонимы.	1	С.44, упр.72	26.09
16	Омонимы.	1	С.46, упр.78	27.09
17	Слово и словосочетание.	1	С.48, упр.82	29.09
18	Фразеологизмы.	1	С.50, упр.87	30.09
19	Р.р. Обучающее изложение «Осенняя ёлочка» (с.52, упр.88)	1	С.52, упр.88	03.10
20	Части речи и их значение.	1	С.55, упр.95	04.10

21	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол	2	С.57, упр.98	06.10
22			С.58-59, упр.102	07.10
23	Имя числительное.	1	С.60, упр.106	10.10
24	Однокоренные слова.		С.62, упр.111	11.10
25	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	С.64, упр.115	13.10
26	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	С.67, упр.123	14.10
27	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Разделительный ь знак.	1	С.69, упр.127	17.10
28	Контрольный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи»	1	Знать правила	18.10
29	Работа над ошибками. Р.р. Обучающее изложение по плану и вопросам текста (с.70, упр.129)	1	С.70, упр.129	20.10
	Состав слова	14		
30	Корень слова. Как найти в слове корень?	1	С.77, упр.137	21.10
31	Сложные слова	1	С.78, упр.141	24.10
32	Что такое окончание?	1	С.81, упр.146	25.10
33	Как найти в слове окончание?	1	С.83, упр.151	27.10
34	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	С.86, упр.156	28.10
35	Значение приставок.	1	С.88, упр.162	07.11
36	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	С.90, упр.167	08.11
37	Значения суффиксов.	1	С.94, упр.175	10.11
38	Р.р. Сочинение по картине А. А. Рылова « В голубом просторе» (с.94, упр.177)	1	С.94, упр.177	11.11
39	Основа слова.	1	С.97, упр.185	14.11
40	Разбор слова по составу.	1	С.98-99, упр.189	15.11
41	Контрольный диктант № 2 по теме «Состав слова»	1	Знать состав слова	17.11
42	Работа над ошибками. Р.р. Обучающее изложение (с.99, упр.191).	1	С.99, упр.191	18.11
43	Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов».	1	С.101, проект	21.11
	Правописание частей слова	23		
44	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	С.103, знать табл.	22.11
45	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	С.106, упр.199	24.11
46	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1	С.108, упр.204	25.11
47	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	С.113, упр.214	28.11
48	Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	С.116, упр.221	29.11
49	Р.р. Составление текста-повествования с элементами описания (с.116, упр.222)	1	С.116, упр.222	01.12

50	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	С.119, упр.228	02.12
51	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	С.120, упр.231	05.12
52	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	С.122, упр.234	06.12
53	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	С.123, упр.237	08.12
54	Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» (стр.123, упр.238)	1	С.123, упр.238	09.12
55	Правописание приставок и суффиксов.	1	С.125, упр.242	12.12
56	Правописание приставок и суффиксов.	1	С.126, упр.244	13.12
57	Правописание суффиксов -ик, – ек, -ок	2	С.128, упр.249	15.12
58	Правописание гласных и согласных в приставках	1	С.130, упр.255	16.12
59	Правописание приставок и предлогов	1	С.133, упр.262	19.12
60	Правописание приставок и предлогов.	1	С.134, упр.263	20.12
61	<u>Промежуточный контрольный диктант</u>	1	Повтор.правила	22.12
62	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным ь знаком.	1	С.136, упр.268	23.12
63	Разделительные ь и Ъ знаки.	1	С.137, упр.272	26.12
64	Упражнения в правописании слов с разделительным ь и Ъ знаком.	1	С.139, упр.276	27.12
65	Р.р. Обучающее изложение (с.140, упр.278)	1	С.140, упр.278	29.12
66	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	С.141, проверь себя	30.12
	ЧАСТИ РЕЧИ	63		
67	Части речи.	1	С.5, упр.5	09.01
	Имя существительное	25		
68	Имя существительное. Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1	С.10, упр.11	10.01
69	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма существительного.	1	С.11, упр.14	12.01
70	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	С.14, упр.20	13.01
71	Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	С.14-15, упр.21	16.01
72	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени»	1	С.19, подгот.проект	17.01
73	Изменение имён существительных по числам.	1	С.21, упр.32	19.01
74	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	С.24, упр.38	20.01
75	Род имён существительных.	1	С.28, упр.46	23.01
76	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	С.32, упр.53	24.01
77	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	С.34, упр.59	26.01
78	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное»	1	Знать правила	27.01

79	Работа над ошибками. Р.р. Обучающее изложение.	1	С.35, упр.62	30.01
80	Падеж имен существительных.	1	С.38. упр.67, выучить падежи с вопросами	31.01
81	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Ивана Билибина «Иван царевич и лягушка квакушка»	1	С.41. упр.73	02.02
82	Именительный падеж имён существительных	1	С.43, упр.76	03.02
83	Родительный падеж имён существительных.	1	С.45, упр.81	06.02
84	Дательный падеж имён существительных.	1	С.47. упр.85	07.02
85	Винительный падеж имён существительных.	1	С.52, упр.93	09.02
86	Творительный падеж имён существительных.	1	С.53. упр.96	10.02
87	Предложный падеж имён существительных.	1	С.55. упр.100	20.02
88	Р.р. Обучающее изложение по плану.	1	С.56, упр.101	21.02
89	Все падежи. Обобщение знаний о падежах имён существительных.	1	С.58, упр.104	24.02
90	Морфологический разбор имени существительного.		С.59. упр.107	27.02
91	Контрольный диктант № 4 по теме «Склонение имён существительных»	1	Знать падежи с вопросами	28.02
92	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя существительное». Проект «Зимняя страничка»	1	С.62. упр.108	02.03
	Имя прилагательное (19 ч.)	15		
93	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	С.66, упр.113	03.03
94	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	С.67, упр.117	06.03
95	Роль имён прилагательных в тексте.	1	С.68, упр.119	07.03
96	Текст – описание.	1	С.69, упр.121	09.03
97	Р.р. Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1	С.70, упр.122	10.03
98	Род имен прилагательных.	1	С.74, упр.128	13.03
99	Изменение имён прилагательных по родам.	1	С.76, упр.131	14.03
100	Изменение имён прилагательных по родам.	1	С.77. упр.134	16.03
101	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное».	1	Повторить правила	17.03
102	Работа над ошибками. Число имен прилагательных.	1	С.81, упр.141	20.03
103	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	С.84, упр.147	21.03
104	Начальная форма прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	С.87, упр.153	30.03
105	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	С.89, проверь себя	31.03

106	Р.р. Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	С.88, упр.154	03.04
107	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	С.90, выполнить проект	04.04
	Местоимение	5		
108	Личные местоимения.	1	С.94, упр.159	06.04
109	Изменение личных местоимений по родам.	1	С.96, упр.163	07.04
110	Личные местоимения 3-го лица.	1	С.97, упр.166	10.04
111	Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор. Р.р. Составление письма.	1	С.97, упр.168	11.04
112	Контрольное списывание № 1 по теме «Местоимение»	1	С.98, проверь себя	13.04
	Глагол	15		
113	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи.	1	С.102, упр.172	14.04
114	Упражнение в определении лексического значения глаголов.	1	С.103, упр.176	17.04
115	Упражнение в распознавании глаголов среди других слов.	1	С.105, упр.180	18.04
116	Глагол в начальной (неопределенной) форме.	1	С.107, упр.184	20.04
117	Неопределенная форма глагола.	1	С.108, упр.188	21.04
118	Число глаголов. Времена глаголов.	1	С.114, упр.200	24.04
119	Итоговая комплексная работа (ИКР).	1	Знать времена глагола с.112	27.04
120	Работа над ошибками. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	С.116, упр.204	28.04
121	Изменение глаголов по временам.	1	С.118, упр.209	02.05
122	Изменение глаголов по временам.	1	С.119, упр.212	04.05
123	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	С.120, упр.213	05.05
124	Род глаголов в прошедшем времени.	1	С.124, упр.222	08.05
125	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	С.126, упр.230	11.05
126	НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов.	1	С.128, упр.234	12.05
127	Обобщение знаний о глаголе.		С.129, упр.236	15.05
	Повторение	9		
128	Части речи.	1	С.133, упр.242	16.05
129	<u>Итоговый контрольный диктант (Промежуточная аттестация)</u>	<u>1</u>	<u>Знать части речи</u>	<u>18.05</u>
130	Работа над ошибками. Имя существительное. Морфологический разбор.	1	Разобрать 3 сущ.	19.05
131	Имя прилагательное. Морфологический разбор.	1	С.134, упр.246	22.05
132	Глагол. Морфологический разбор.	1	С.135, упр.248	23.05
133	Р.р. Конференция «Части речи в русском языке». Обобщение знаний о частях речи.	1	С.137, упр.254	25.05

134	Упражнение в правописание частей речи.	1	С.141, упр.265	26.05
135	Текст. Тема текста. Части текста.	1	С.143, упр.268	29.05
136	Упражнение в правописание частей слова. Повторение изученного в 3 классе.	1		30.05

**5. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ урока	Тема урока	Кол-во час.	Причина корректировки	Дата проведения