

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №13»

«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель МО _____ _____ Протокол № _____ от _____ «    »                    2023 г.	«Согласовано» Зам. директора школы по УВР _____ _____ «    »                    2023 г.	«Утверждено» Директор МКОУ ООШ № 13 _____ Дроздова И.Н. Приказ № _____ от «    »                    2023 г.
---	--	---

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
для 4 класса  
на 2023-2024 учебный год**

**Уровень образования:** базовый

**Количество часов в неделю:** 2 часа; 68 часов в год. Программа интегрируется с ОБЖ (32ч).

**Рабочая программа составлена** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» А. А. Плешакова. Москва «Просвещение» 2016 год. С учетом программы воспитания.

**Учебник:** Окружающий мир: учебник для 4класса: в 2-х частях, автор А.А. Плешаков.  
Издательство «Просвещение», 2022 г.

Программу разработала  
Мишина Галина Николаевна,  
учитель начальных классов,  
без квалификационной категории (СЗД)

п.Штурм, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, ст. 2, п. 9 №273 -ФЗ ст. 2, п. 9,, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373, требованиями «Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ООШ №13 п.Штурм, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова, Е.А Крючковой «Окружающий мир» -М.: Просвещение, 2021.(учебно-методическая система «Школа России»).

### Цели и задачи курса

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задач образовательной области «Естествознание».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**Земля и человечество.** Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

**Природа России.** Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра.

Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны.** Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Экскурсии в природные сообщества родного края. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения.

**Страницы всемирной истории.** Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

**Страницы истории России.** Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

**Современная Россия.** Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения.

**Проекты:** темы по выбору учащихся (Путешествуем без опасности. Всемирное наследие в России. Красная книга в России. Заповедники и национальные парки в России. Всемирное наследие за рубежом. Международная Красная книга. Национальные парки мира. Как защищают природу. Красная книга нашего края. Охрана природы в нашем крае. Мой атлас-определитель. Мои «Зелёные страницы». Чему меня научили уроки экологической этики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	10
3	Родной край-часть большой страны	15
4	Страницы всемирной истории	5
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия	9
Итого		68

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Дата	Страница учебника
<b>Раздел «Земля и человечество» (9 ч)</b>				
1	Вводный инструктаж по ТБ. Урок-путешествие. Мир глазами астронома	1	01.09	С.6-9
2	Планеты Солнечной системы	1	06.09	С.10-12
3	Звёздное небо – Великая книга Природы	1	08.09	С.12-15
4	Мир глазами географа.	1	13.09	С.16-18
5	Мир глазами историка.	1	15.09	С.19-24
6	Урок-следствие ведут знатоки. Когда и где?	1	20.09	С.25-28
7	Мир глазами эколога	1	22.09	С.29-31
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.	1	27.09	С.32-33
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. <b>Проверочная работа по разделу.</b>	1	29.09	С.34-36
<b>Раздел «Природа России» (10 ч)</b>				
10	Равнины и горы России	1	04.10	С.40-43
11	Урок-путешествие. моря, озера и реки России.	1	06.10	С.44-46
12	Природные зоны России	1	11.10	С.47-51
13	Зона арктических пустынь.	1	13.10	С.52-58
14	Тундра.	1	17.10	С.59-67
15	Леса России	1	20.10	С.68-74
16	Лес и человек. <b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	1	24.10	С.75-79
17	Зона степей	1	27.10	С.80-86
18	Пустыни	1	07.11	С.87-93
19	У Чёрного моря. <b>Проверочная работа по разделу.</b>	1	10.11	С.94-102
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)</b>				
20	Урок-путешествие. Наш край.	1	14.11	С.142-145
21	Поверхность нашего края	1	17.11	С.104-107
22	Водные богатства нашего края	1	21.11	С.108-110
23	Наши подземные богатства	1	24.11	С.111-119
24	Урок открытых мыслей. Земля-кормилица	1	28.11	С.120-122
25	Жизнь леса.	1	01.12	С.123-127
26	Жизнь луга.	1	05.12	С.128-133
27	<b>Экскурсия №1</b> на луг (заочная). Жизнь луга.	1	08.12	
28	Жизнь в пресных водоемах	1	12.12	С.134-139
29	Растениеводство в нашем крае.	1	15.12	

30	<b>Экскурсия №2</b> (заочная). Растениеводство в нашем крае.	1	19.12	
31	Животноводство в нашем крае.	1	22.12	
32	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». <b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	1	26.12	С.146-155
33	<b>Экскурсия №3</b> (заочная). Животноводство в нашем крае.	1	29.12	
34	<b>Презентация проектов (по выбору)</b>	1		
<b>Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)</b>				
35	Урок-путешествие в историю. Начало истории человечества	1		
36	Мир древности: далекий и близкий	1		С.4-9
37	Средние века: время рыцарей и замков	1		С.10-15
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1		С.16-19
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. <b>Проверочная работа по разделу.</b>	1		С.20-22
<b>Раздел «Страницы истории России» (20 ч)</b>				
40	Жизнь древних славян	1		
41	Во времена Древней Руси	1		С.24-28
42	Во времена Древней Руси	1		С.29-34
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1		С.35-37
44	Трудные времена на Русской земле	1		С.38-42
45	Урок-следствие ведут знатоки. Русь расправляет крылья	1		С.43-46
46	Куликовская битва	1		С.47-50
47	Иван Третий. Мастера печатных дел	1		С.51-53
48	Иван Третий. Мастера печатных дел	1		С.54-57
49	Патриоты России	1		С.60-62
50	Урок-путешествие. Петр Великий	1		С.63-67
51	Михаил Васильевич Ломоносов. <b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1		С.68-70
52	Екатерина Великая	1		С.71-75
53	Отечественная война 1812 года	1		С.76-79
54	Страницы истории XIX века	1		С.80-85
55	Россия вступает в XX век	1		С.86-90
56	Страна, открывшая путь в космос	1		С.102-104
57	Страницы истории 20–30-х годов	1		С.91-95
58	Урок-диалог. Великая война и Великая Победа	1		С.96-101
59	Великая война и Великая Победа. <b>Проверочная работа по разделу.</b>	1		
<b>Раздел «Современная Россия» (9ч)</b>				
60	Основной закон России и права человека	1		С.108-113

61	Урок открытых мыслей. Мы – граждане России	1		С.114-116
62	Урок-нравственности. Славные символы России.	1		С.117-120
63	Урок-творчество. Такие разные праздники.	1		С.121-124
64	<b><i>Промежуточная итоговая аттестация.</i></b>	1		С.125-128
65	Анализ работ. Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)			С.129-133
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1		С134-135
67	Путешествие по России (по Волге)			С.136-137
68	Путешествие по России (по югу России).	1		