

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Отдел образования администрации Красногвардейского муниципального округа

МКОУ ООШ № 13

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

С.А.Щекотихина
Приказ № 1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя
по УВР

_____ Г.Н.Мишина
Приказ № от « »
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ООШ №
13

_____ И.Н.Дроздова
Приказ № от « »
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 637534)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1–4 классов

на 2023-24 учебный год

Составитель: Щекотихина Светлана Александровна
учитель начальных классов

п.Штурм 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).
Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими

социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13		0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Числа от 0 до 10	3		0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.3	Числа от 11 до 20	4		0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.4	Длина. Измерение длины	7		0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11		0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29		0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16		0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3		0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические фигуры	17		0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8		0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
5.2	Таблицы	7		0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Порядковый счёт.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
2	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
3	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
4	Сравнение по количеству: столько	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36

	же, сколько. Столько же. Больше. Меньше					
5	На сколько больше? На сколько меньше?	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
7	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
9	Число и количество. Число и цифра 2	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
12	Число и цифра 4	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
13	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
14	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
15	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Странички для любознательных	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
16	Распознавание геометрических	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36

	фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч					
17	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
18	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
19	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
20	Равенство. Неравенство.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
21	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
22	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
23	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Цифра 7	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
24	Число как результат счета. Состав числа. Цифра 8	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
25	Число как результат измерения. Цифра 9	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
26	Число и цифра 10	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
27	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Проектные задания.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36

28	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
29	Увеличить на Уменьшить на...	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
30	Число и цифра 0	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
31	Число и цифра 0. Свойства 0. Странички для любознательных.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
32	Что узнали. Чему научились.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
33	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
34	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
35	Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$. Приемы вычислений.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
36	Слагаемые. Сумма.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
37	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
38	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
39	Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$. Приемы вычислений.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
40	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
41	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36

	задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема					
42	Угол. Прямой угол. Странички для любознательных.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
43	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
44	Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
45	Приемы вычислений. Решение текстовых задач.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
46	Приемы вычислений. Решение текстовых задач.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
47	Составление таблицы $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
48	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
49	Решение задач.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
50	Обобщение по теме «Решение текстовых задач». Странички для любознательных.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
51	Что узнали. Чему научились.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
52	Что узнали. Чему научились.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
53	Что узнали. Чему научились.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
54	Решение задач.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
55	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
56	Задачи на уменьшение числа на	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36

	несколько единиц.					
57	Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
58	Учимся составлять задачи по рисунку и по решению.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
59	На сколько больше? На сколько меньше?	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
60	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
61	Решение задач.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
62	Перестановка слагаемых	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
63	Составление таблицы для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
64	Составление таблицы для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
65	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
66	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
67	Учимся решать задачи	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
68	Прямоугольник. Квадрат. Странички для любознательных.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
69	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
70	Что узнали. Чему научились	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
71	Связь между суммой и слагаемыми.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
72	Учимся решать задачи в 2 действия.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36

73	Решение задач в 2 действия	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
74	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
75	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
76	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
77	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
78	Решение задач. Чертим отрезки, сравниваем их длины.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
79	Вычитание вида $10 - \square$. Решение задач.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
80	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
81	Килограмм – единица измерения массы.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
82	Литр – единица измерения емкости.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
83	Что узнали. Чему научились.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
84	Что узнали. Чему научились.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
85	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
86	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
87	Запись и чтение чисел.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36

88	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
89	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. Вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
90	Вычисления вида $7+8$, $15-8$	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
91	Счёт десятками	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
92	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
93	Повторение. Что узнали. Чему научились	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
94	Повторение. Что узнали. Чему научились	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
95	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
96	Учимся решать задачи	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
97	План решения задачи в 2 действия	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
98	Решение задач в 2 действия	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
99	Сложение и вычитание. Табличное сложение	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
100	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
101	Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
102	Сложение вида $\square + 5$.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
103	Сложение вида $\square + 6$	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36

104	Сложение вида $\square + 7$	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
105	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
106	Таблица сложения	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
107	Решение задач. Странички для любознательных	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
108	Повторение. Что узнали. Чему научились.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
109	Повторение. Что узнали. Чему научились.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
110	Табличное вычитание	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
111	Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
112	Вычитание вида $12 - \square$.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
113	Вычитание вида $13 - \square$.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
114	Вычитание вида $14 - \square$.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
115	Вычитание вида $15 - \square$.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
116	Вычитание вида $16 - \square$.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
117	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
119	Странички для любознательных	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
120	Обобщение. Что узнали. Чему научились.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
121	Обобщение. Что узнали. Чему научились.	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
122	Проверим себя и оценим свои достижения	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36

123	Проектные задания	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
124	Обобщение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
125	Обобщение. Что узнали. Чему научились. Складывать и вычитать числа	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
126	Обобщение. Что узнали. Чему научились. Складывать и вычитать числа	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
127	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе. Решение задач	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
128	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе. Решение задач	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
129	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
130	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
131	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0		https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2023
2. Математика. Методические рекомендации 1-4 / Степанова С.В., Волкова С.И., Игушева И.А. - М.: Просвещение, 2022.
3. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2022.
4. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>
<https://resh.edu.ru/>

