

Пояснительная записка
Рабочая программа
составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
4.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
5.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
6.	ООП НОО МКОУ ООШ №13
7.	Положение о разработке рабочей программы (курса) МКОУ ООШ №13
8.	Учебный план МКОУ ООШ №13 на 2022-2023 учебный год
9.	Авторская программа «Окружающий мир» А.А.Плешаков. 1- 4 классы, Москва: «Просвещение» 2015 год.

Учебно-методическое обеспечение предмета

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А. Плешаков	Окружающий мир учебник	2016	Просвещение
2	А.А. Плешаков	Рабочая тетрадь Окружающий мир	2017	Просвещение
3	Е.В. Волкова Г.И. Цитович	ВПР Окружающий мир	2017	Экзамен
3	Н.Ю.Васильева	Методические рекомендации для учителя	2016г.	Вако

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Особенности преподавания:

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Планируемые образовательные результаты освоения предмета

Личностные	<p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <p>-основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>-целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>-эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>-уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других</p>
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -интереса к изучению учебного предмета -установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
<p>Метапредметные</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; -сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); -выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; -планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); -планировать свои действия в течение урока; -фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; -оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; -соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. -самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; -адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; <p><u>Познавательные УУД:</u> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; -использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; -понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; -анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; -классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; -сравнивать объекты по различным признакам; -осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; -строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; -проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении

	<p>рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ). <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять поиск и выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной) для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.; <hr/> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; -формулировать ответы на вопросы; -слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; -проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; -использовать вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; -понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); -готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; -составлять рассказ на заданную тему; -продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности; -согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе, признавать свои ошибки, озвучивать их; -конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
Предметные	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; -классифицировать объекты природы; -обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и

изображать их с помощью моделей;
-различать тела, вещества, частицы;
-описывать изученные вещества;
-проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
-исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы;
-моделировать круговорот воды в природе;
-классифицировать растения и животных;
-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
-устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
-выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
-вырабатывать правильную осанку;
-правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
-различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
-понимать, что такое экологическая безопасность;
-различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
-понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
-объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами стран;
-понимать, как ведется хозяйство семьи;
-находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
-находить на карте страны – соседи России и их столицы;
-приводить примеры достопримечательностей разных стран;

Ученик получит возможность научиться:

-самостоятельно оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
-использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
-понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
-пользоваться атласом – определителем для распознавания природных объектов;
-соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах;
-понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её;
-соблюдать правила безопасного поведения в природе;
-соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
-раскрывать роль экономики в нашей жизни;
-осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
-обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
-осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

	<p>-самостоятельно использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе;</p> <p>-рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание учебного предмета

Раздел / тема	Содержание
Как устроен мир (7ч)	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p>
Эта удивительная природа (18ч)	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги</p>

	<p>России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители).</p> <p>Роль почвы в круговороте жизни.</p>
Мы и наше здоровье (10ч)	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины.</p> <p>Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.</p>
Наша безопасность (7ч)	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.</p> <p>Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения.</p> <p>Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p>
Чему учит экономика (12ч)	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика,</p>

	<p>металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение морянефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p>
Путешествие по городам и странам (14ч)	<p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охранапамятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основныедостопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии,пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.</p>

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля		
			ПР.Р	ПР	ПТ
Как устроен мир (7ч)					
1	Природа. Значение природы для людей	1			
2	Человек.	1			
3.	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»				
4.	Общество	1			
5.	Что такое экология	1			
6.	Природа в опасности. Охрана природы. <i>РК</i>	1			
7.	Проверочная работа по теме «Как устроен мир	1	+		
Эта удивительная природа(18ч)					
8	Тела, вещества, частицы.	1		+	
9	Разнообразие веществ	1		+	
10	Воздух и его охрана.	1		+	

11	Вода и свойства воды	1		+	
12	Преобразования и круговорот воды	1		+	
13	Берегите воду	1			
14	Что такое почва. ПК Почва Ставропольского края	1		+	
15	Разнообразие растений. Растения нашего края..	1			
16	Солнце, растения и мы с вами. ПК	1			
17	Размножение и развитие растений.	1			
18	Охрана растений. ПК	1			
19	Разнообразие животных. ПК	1			
20	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края» ПК	1			+
21	Размножение и развитие животных.	1			
22	Охрана животных.	1			
23	В царстве грибов. ПК	1			
24	Великий круговорот жизни.	1			
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	1	+		
Мы и наше здоровье(10ч)					
26	Организм человека	1		+	
27	Органы чувств	1			
28	Надежная защита организма	1			
29	Опора тела и движение	1		+	
30	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1		+	+
31	Дыхание и кровообращение	1		+	
32	Умей предупреждать болезни	1			
33	Здоровый образ жизни.	1			
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1	+		
35	Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1			+
Наша безопасность (7ч)					
36	Огонь, вода и газ	1			
37	Чтобы путь был счастливым	1			
38	Дорожные знаки	1			
39	Проект «Кто нас защищает»	1			+
40	Опасные места	1			
41	Природа и наша безопасность.	1			
42	Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	1	+	+	
Чему учит экономика (12ч)					
43	Для чего нужна экономика	1			
44	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1			
45	Полезные ископаемые. ПК	1		+	
46	Растениеводство. ПК	1		+	
47	Животноводство. ПК	1			

48	Какая бывает промышленность.	1			
49	Проект «Экономика родного края». <i>РК</i>	1			+
50	Что такое деньги.	1		+	
51	Государственный бюджет	1			
52	Семейный бюджет.	1			
53	Экономика и экология.	1			
54	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1	+		
Путешествие по городам и странам (14 ч)					
55	Золотое кольцо России	1			
56	Золотое кольцо России	1			
57	Золотое кольцо России	1			
58	Проект «Музей путешествий»	1			+
59	Наши ближайшие соседи	1			
60	На севере Европы	1			
61	Что такое Бенилюкс	1			
62	В центре Европы	1			
63	По Франции и Великобритании (Франция)	1			
64	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1			
65	На юге Европы	1			
66	По знаменитым местам мира	1			
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Путешествие по городам и странам»	1	+		
68	Презентация проектов « Кто нас защищает» ,«Экономика родного края» <i>РК</i> ,«Музей путешествий».	1			+
Всего за год:		68 ч	6	14	7

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы. М: Просвещение, 2011.

Учебники

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение , 2015.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение , 2015.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение , 2015.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение , 2015.
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение , 2013.
6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение , 2015.
7. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение , 2015.
8. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение , 2015.

Рабочие тетради

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2015.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2015.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2015.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2015.

6. Плешаков А.А. *Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В2 ч. Ч. 2* – М.: Просвещение, 2015.
7. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. *Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1* – М.: Просвещение, 2015.
8. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. *Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2* – М.: Просвещение, 2015.

Методические пособия

1. Плешаков А.А. **От земли до неба:** Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А.А. **Зелёные страницы.** Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2014.
3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики:** пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература.

1. *Большая* иллюстрированная энциклопедия истории России для детей. – М. : Славянский Дом Книги, 2008.
2. *Грибов, В. С.* Как человек исследует, изучает, использует природу. 2–4 кл. / В. С. Грибов. – Волгоград : Учитель, 2005.
3. *Дроздов, Н. Н.* Тайны живой природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М. : Вече, 2007.
4. *Клепинина, З. А.* Энциклопедия тайн и чудес. Тайны окружающего мира. 500 загадочных фактов из жизни растений, животных и не только... / З. А. Клепинина. – М. : Ювента, 2005.
5. *Калашников, В. И.* Чудеса живой природы. Энциклопедия тайн и загадок / В. И. Калашников, С. А. Лаврова. – Белгород : Белый город, 2009.
6. *Карамзин, Н. М.* История государства Российского для детей / Н. М. Карамзин. – М. : АСТ, 2009.
7. *Крылова, О. Н.* Окружающий мир : итоговая аттестация : 4класс : типовые тестовые задания / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2011.
8. *Непомнящий, Н. Н.* 1000 тайн живой природы / Н. Н. Непомнящий. – М. : АСТ, 2002.
9. *Новицкая, М. Ю.* Родная земля / М. Ю. Новицкая. – М. : Дрофа. 2008.
10. *Окружающий мир* : тематический тестовый контроль в начальной школе / авт.-сост. Н. Н. Бобкова. – Волгоград : Учитель, 2007.
11. *Окружающий мир. 3 класс* : занимательные материалы / авт.-сост. Г. Н. Решетникова, Н. И. Стрельников. – Волгоград : Учитель, 2008. **Информационно-коммуникативные средства.**

1. *Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 4 класс.* – М. : Кирилл и Мефодий, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. *Кузя и сила природы.* – М. : Медиа Хауз, 2002. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. *Окружающий мир. 3–4 классы* : поурочные планы по программе «Школа 2100» / Т. С. Гулуева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Интернет-ресурсы.

1. Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа». – Режим доступа : <http://olympia.pp.ru/course/category.php?id=15>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
3. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>

Технические средства обучения

1. Магнитофон.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Интерактивная доска.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 3 КЛАСС

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ

К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

I четверть	16
II четверть	16
III четверть	20
IV четверть	16
Всего	68 ч

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 2 урока в неделю, всего 68 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 68 уроков.

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

ПР.Р	Проверочная работа
ПР	Практическая работа
ПТ	Проект

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля			Подготовка ВПР
				ПР.Р	ПР	ПТ	
Как устроен мир (7ч)							
1		Природа. Значение природы для людей	1				
2		Человек.	1			+	
3		Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1				
4		Общество	1				
5		Что такое экология	1				
6		Природа в опасности. Охрана природы. Экскурсия. РК	1				

7		Проверочная работа по теме «Как устроен мир»	1	+			2
Эта удивительная природа (18ч)							
8		Тела, вещества, частицы.	1		+		8
9		Разнообразие веществ	1		+		
10		Воздух и его охрана.	1		+		
11		Вода и свойства воды	1		+		
12		Превращения и круговорот воды	1		+		8,15
13		Берегите воду	1				
14		Что такое почва. PK Почва Ставропольского края.	1		+		
15		Разнообразие растений. Растения нашего края. PK	1				
16		Солнце, растения и мы с вами.	1				9
17		Размножение и развитие растений.	1				9
18		Охрана растений. PK	1				
19		Разнообразие животных. PK	1				
20		Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края» PK	1			+	6
21		Размножение и развитие животных.	1				
22		Охрана животных.	1				
23		В царстве грибов. PK	1				
24		Великий круговорот жизни.	1				5
25		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	1	+			
Мы и наше здоровье(10ч)							
26		Организм человека	1		+		
27		Органы чувств	1				

28		Надежная защита организма	1				16
29		Опора тела и движение	1		+		
30		Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1		+	+	14
31		Дыхание и кровообращение	1		+		
32		Умей предупреждать болезни	1				16
33		Здоровый образ жизни.	1				16
34		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1	+			
35		Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1			+	
Наша безопасность (7ч)							
36		Огонь, вода и газ	1				
37		Чтобы путь был счастливым	1				
38		Дорожные знаки	1				
39		Проект «Кто нас защищает»	1				
40		Опасные места	1				
41		Природа и наша безопасность.	1				9
42		Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	1	+	+		
Чему учит экономика (12ч)							
43		Для чего нужна экономика	1				
44		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1				9
45		Полезные ископаемые. РК	1		+		17
46		Растениеводство. РК	1		+		
47		Животноводство. РК	1				
48		Какая бывает промышленность.	1				12

49		Проект «Экономика родного края» <i>РК</i>	1			+	14
50		Что такое деньги.	1				
51		Государственный бюджет	1				17
52		Семейный бюджет.	1				
53		Экономика и экология.	1				
54		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1	+			
Путешествие по городам и странам(14 ч)							
55		Золотое кольцо России	1				10
56		Золотое кольцо России	1				
57		Золотое кольцо России	1				10
58		Проект «Музей путешествий»	1			+	
59		Наши ближайшие соседи	1				
60		На севере Европы	1				
61		Что такое Бенилюкс	1				
62		В центре Европы	1				10
63		По Франции и Великобритании (Франция)	1				
64		По Франции и Великобритании (Великобритания)	1				
65		На юге Европы	1				10
66		По знаменитым местам мира	1				
67		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Путешествие по городам и странам»	1	+			
68		Презентация проектов « Кто нас защищает» ,«Экономика родного края <i>РК</i> «Презентация проектов «Музей путешествий»	1			+	14