

Министерство образования Ставропольского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
МКОУ ООШ № 13

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Методическим объединением учителей | Заместитель директора по УВР | Директор |
| Щекотихина С.А. Приказ № от «__» _____ 2023г. | Мишина Г.Н. Приказ № от «__» _____ 2023г. | Дроздова И.Н. Приказ № от «__» _____ 2023г. |

Рабочая программа
внеурочной деятельности «В мире профессий»
для учащихся 5 класса
на 2023-2024 учебный год

Составила:

Стауне Виктория Владимировна

п.Штурм

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Цель: формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

Задачи:

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;

- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Формы и объем занятий:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

Структура занятий

1. Анкетирование.
2. Знакомство с профессией которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии; что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;

- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

Общая характеристика курса

Программа «В мире профессий» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа рассчитана на 34 часа и предполагает одно занятие в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Планируемые результаты

освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «В мире профессий».

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов.
- Умение выражать свои мысли полно и точно.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

Регулятивные УУД

- Целеполагание.
- Волевая саморегуляция.
- Оценка.
- Коррекция.

Познавательные УУД

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения.
- Смысловое чтение.
- Анализ объектов.
- Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждения.

Формы учета знаний, умений

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы " Профессии в моей семье".

Содержание программы.

Введение

1. Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?
2. Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение и самооценка. Тест «Интерес к профессии». Опросник профессиональных склонностей.
3. Многообразие мира профессий: загадки о профессиях. Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны».

Календарно-тематическое планирование.

«В мире профессий» (5 класс)

| № п/п | <i>Тема</i> | <i>Дата</i> |
|--|--|-------------|
| <i>Введение</i> | | |
| 1. | Вводное занятие. Труд: обязанность или радость? | |
| 2. | Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение. | |
| 3. | Многообразие мира профессий. «Все профессии нужны – все профессии важны». | |
| <i>Характеристика профессий.</i> | | |
| 4. | Способность и талант. Профессиональные качества человека. | |
| 5. | Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность. | |
| 6. | Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы, склонности, темперамент. | |
| 7. | Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда. | |
| 8. | Профессия, специальность, должность. | |
| 9. | Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути. | |
| <i>Знакомство с различными профессиями.</i> | | |
| 10. | Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус». | |
| 11. | Профессии типа «Человек – человек». Профессия | |

| | | |
|-----|---|--|
| | «Медик (врач)». | |
| 12. | Профессия «Педагог / учитель / воспитатель». | |
| 13. | Профессия «Продавец». Игра «Магазин». | |
| 14. | Опасные профессии: «полицейский / спасатель / пожарный / военный». | |
| 15. | Профессии сферы услуг: «Парикмахер». Моделирование причёски. | |
| 16. | Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу». | |
| 17. | Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Игра «Накрываем на стол». | |
| 18. | Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги. | |
| 19. | Профессии типа « Человек – техника ». Профессия «Водитель». | |
| 20. | Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер». | |
| 21. | Профессии «Строитель / архитектор». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты». | |
| 22. | Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир). | |
| 23. | Профессии типа « Человек – природа ». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер. | |
| 24. | Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог». | |
| 25. | « Человек – знаковая система »: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь». | |
| 26. | Профессии типа « Человек – художественный | |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | образ ». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание? | |
| 27. | Юридические профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь. | |
| 28. | Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк. | |
| 29. | Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес. | |
| 30. | Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист. | |
| Итоговые занятия. | | |
| 31. | Представление мини – проектов «Азбука профессий» . Игра «Угадай профессию». | |
| 32. | Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи». | |
| 33. | Проект: «Профессии нашего региона и родного села». Нефтяник. | |
| 34. | Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии. | |
| | Итого: 34 часа | |