

Министерство образования Ставропольского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
МКОУ ООШ № 13

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей	Заместитель директора по УВР	Директор
Щекотихина С.А Приказ № от «__» _____ 2023г.	Мишина Г.Н Приказ № от «__» _____ 2023г.	Дроздова И.Н. Приказ № от «__» _____ 2023г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Проектирование как вид
деятельности»
для учащихся 5 класса
на 2023-2024 учебный год**

Составила:
Стауне Виктория Владимировна

п.Штурм

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные результаты:

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном

пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные результаты:

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Дата проведения
Введение (1 ч.)			
1.	Что такое проект?	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><i>Познавательные:</i> оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы по существу; учитывать разные мнения, стремиться к координации.</p> <p><i>Предметные:</i> знать понятие «проект», развитие интереса к проектной деятельности через знакомство с работами учащихся.</p>	
I. Теоретический блок (16 ч.)			
Способы мыслительной деятельности (7 ч.)			
2	Что такое проблема	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p><i>Предметные:</i> видеть проблему, изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон; ставить вопросы для решения существующей проблемы; знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать; знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).</p>	
3	Как мы познаём мир		
4	Удивительный вопрос		
5-6	Учимся выдвигать гипотезы.		
7-8	Источники информации		
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)			
9	Выбор темы.	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; различать способ и результат действия; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать знаки, символы,</p>	
10	Цели и задачи.		
11-12	Методы исследования. Мыслительные операции.		
13-14	Сбор материала		

	для проекта.	модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; высказываться в письменной форме; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей);	
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	обобщать;	
16-17	Обобщение полученных данных.	<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать корректность в высказываниях. <i>Предметные:</i> знать классификацию тем, общие направления исследований; правила выбора темы. ставить цели и определять задачи исследования; знать о методах исследования, проводить исследования с использованием различных методов; находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала; анализировать свои действия и делать выводы; обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.	
II. Практический блок (13 ч.)			
Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (9 ч.)			
18-19	Планирование работы	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; различать способ и результат действия; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;	
20-21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	<i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, и др.	
22-23	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме.	представлять свои результатов; высказываться в письменной форме; анализировать объекты, выделять главное;	
24-27	Работа над индивидуальным проектом.	<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; аргументировать свою позицию; с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;	
28-29	Обобщение полученных данных.	<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; аргументировать свою позицию; с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;	
30	Оформление презентации.	допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план работы над проектами.	

		<p>Определение предмета и методов в работе над проектом.</p> <p><i>Предметные:</i> проводить анкетирование, опрос, интервью; работать в библиотеке с каталогами, отбирать необходимую литературу по теме проекта; составлять список литературы по теме; работать на компьютере, синтезировать материал, создавать презентации.</p>	
III. Итоги проектной деятельности учащихся (4 ч.)			
31-32	Подготовка к защите.	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль; различать способ и результат действия;</p> <p>вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p><i>Предметные:</i> планировать свою работу «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др; выступать с презентацией своих проектов; анализировать проектную деятельность.</p>	
33-34	Защита проектов.		